



## **GUÍA DOCENTE**

# **INGLÉS I**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>8</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>9</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>9</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>10</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>11</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Facultad de Educación		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Primaria		
<b>Asignatura</b>	Inglés I	<b>Código</b>	F4C3G10002
<b>Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Inglés		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Daniela Cecic
<b>Número de grupos</b>	1
<b>Correo electrónico</b>	daniela.cecic@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	de lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

#### CG2

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

#### CG3

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

**CG4**

Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CG5**

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CG6**

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

**CG7**

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CG8**

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

**CG10**

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CG12**

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CG15**

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

**CG16**

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CG17**

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

**CG18**

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CG19**

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

**Competencias específicas:**

**CE41**

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

**CE48**

Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

**CE68**

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Poder expresarse de forma correcta en inglés.
- Analizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- Utilizar el lenguaje escrito de forma adecuada (en español e inglés)
- Mostrar habilidades para la enseñanza de la lengua.
- Mostrar habilidades para afrontar contextos multilingües.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Se trabajará con la comprensión y expresión oral y escrita en inglés, el desarrollo de habilidades para fomentar una primera aproximación al inglés como lengua extranjera y el trabajo en contextos multiculturales y plurilingües.

### Unit 1

- A) Grammar. Patterns and uses of verb tenses
- B) Vocabulary. Focus on describing people 1.

### Unit 2

- A) Grammar. Conditionals: basic forms. Special ways of making a conditional sentence.
- B) Focus on vocabulary. Describing places.

### Unit 3

- A) Grammar. Focus on modal verbs.
- B) Vocabulary focus on daily routines

### Unit 4

- A) Grammar. Focus on passive. Shifting the emphasis within the sentence.
- B) Vocabulary. Focus on free time.

### Unit 5

- A) Grammar. Gerunds and infinitives.
- B) Vocabulary. Focus on writing letters.

### Unit 6

- A) Grammar. Prepositional verbs and phrasal verbs i 1.
- B) Vocabulary. Focus on travelling.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

---

Unidad 1 Semanas 1-2

Unidad 2 Semanas 3-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-11

Unidad 5 Semanas 12-14

Unidad 6 Semanas 15-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b>
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.	40%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Ceballos Muñoz, Alfonso et al (2005). English as a Second language and its Literature. Huelva: Grupo Editorial Universitario.

Council of Europe. (2014). *Global scale - Table 1 (CEFR 3.3): Common Reference levels*. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR); Council of Europe.  
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>

Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. Edition: 3. Intermediate, Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, R. (1993). Basic Grammar in Use: Reference and Practice for Students of English. Cambridge University Press, 110 Midland Ave., Port Chester, NY 10573.

Murphy, R. (1985). English Vocabulary in Use.

Redman, S. (2008). English Vocabulary in Use. Edition: 2. Pre-Intermediate, Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

*Self-assessment grid - Table 2 (CEFR 3.3) : Common Reference levels*. (n.d.). Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-2-cefr-3.3-common-reference-levels-self-assessment-grid>

Vince, Michael (2007). First Certificate Language Practice, with Key. Oxford: Macmillan Heinemann.Thomson

& Martinet (2010). A Practical English Grammar. Oxford: Oxford University Press.

### Complementaria

Eastwood, J (2006). Oxford Practice Grammar with answers. Oxford: Oxford University Press. Harmer, J (2001). How to teach English. Malaysia: Pearson Education Limited.

Soars, J. and Liz, and John Murphy (2002). New Headway: Student's Book Upper-IntermediateLevel. Oxford: Oxford University Press.

Oxford Wordpower Dictionary. Millennium Edition. Oxford: Oxford U. P.



Cowie, A.P and R Mackin. Oxford Dictionary of Phrasal Verbs. Oxford: Oxford U.P. Oxford Learner's Wordfinder Dictionary. Oxford: Oxford U.P, 1995.